|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | **UNIVERSITAS MEDAN AREA**  **FAKULTAS PSIKOLOGI**  **PROGRAM STUDI PSIKOLOGI** | | | | | | | | |
|  | **RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER** | | | | | | | | | |
| **MATA KULIAH (MK)** | | | | **KODE** | | | **BOBOT (sks)** | **SEMESTER** | | **Tgl. Penyusunan** |
| Psikologi Kepemimpinan | | | | FPS 60033 | | | **2 SKS** | IV | | Maret 2020 |
| **Pengembang RPS** | | | | **Koordinator RMK** | | | | | **Ketua PRODI** | |
| **Program Studi Psikologi** | | | | Rahma Afwina, S.Psi., M.Psi | | | | | Laili Alfita, S.Psi., M.Psi,Psikolog | |
| **Capaian Pembelajaran (CP)** | | **CPL-PRODI** | |  | |  | | | | | |
|  | 1. Menunjukan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan mandiri. (S10)  2. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam kontek pengembangan atau implementasi ilmu  pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilaai humanoria yang sesuai bidang keahlianya. (KU1)  3. Mampu menyusun deskripsi saintifik hasil kajian tersebut diatas dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir dan mengunggahnya  dalam laman perguruan tinggi. ( KU4)  4. Mampu menyiapkan dan mengevaluasi data berbasis pada teknologi, instrument, piranti, lunaak untuk analisis dan sintesis sumber  daya hayati secara tepat (KK3)  5. Menguasai konsep perilaku dan hubungannya dengan manusia (PP2) | | | | | | | |
| **CPMK** | | |  |  | | | | | |
|  | 1. Mahasiswa mampu menjelaskan tentang pemimpin dan kepemimpinan 2. Mahasiswa mampu memahami teori-teori kepemimpinan 3. Mahasiswa mampu menjelaskan tipologi kepemimpinan dan hubungannya dengan peran kepemimpinan 4. Mahasiswa mampu menganalisis perilaku kepemimpinan berdasarkan teori kepemimpinan 5. Mahasiswa mampu memberikan masukan dan telaah yang sesuai dengan perilaku pemimpin | | | | | | | |
| **Diskripsi Singkat MK** | | Mata kuliah psikologi kepemimpinan ini mempelajari tentang pemimpin dan perilaku kepemimpinannya dalam organisasi. Selain itu membahas tentang teori kepemimpinan dan melakukan analisis kepemimpinannya berdasarkan teori, bagaimana menangani konflik dan peran kepemimpinan yang bersifat transformasional | | | | | | | | |
| **Dosen pengampu** | | Rahma Afwina, S.Psi., M.Psi  Rizty Desta Mahestri, M.Psi., Psikolog  Dra. Mustika Tarigan, M.Psi., Psikolog  Siti Annisa Rizky, S.Psi., M.Psi, Psikolog | | | | | | | | |
| **Mata kuliah syarat** | | Teori dan Aplikasi Psikologi : Industri & Organisasi | | | | | | | | |

**UJIAN AKHIR SEMESTER (MINGGU KE 16)**

Mahasiswa mampu menjabarkan berbagai teknik dan strategi untuk meningkatkan keterampilan memimpin

(minggu 15)

Mahasiswa mampu menganalisa proses pengambilan keputusan dalam kelompok dan kaitannya dengan kepemimpinan dan Mahasiswa mampu menjelaskan ragam isu terkini mengenai kepemimpinan (minggu 13-14)

Mahasiswa mampu mengaitkan relasi antara peran kepemimpinan dalam proses perubahan organisasi menganalisa keterkaitan antara kemampuan berinovasi dengan proses kepemimpinan (minggu 11-12)

Mahasiswa mampu menjelaskan dan membedakan ragam tipe kepemimpinan dalam praktik kehidupan nyata dan menganalisa film (minggu 9-10)

**UJIAN TENGAH SEMESTER (MINGGU KE 8)**

Mahasiswa mampu menjelaskan kaitan antara teori relasi diadik, atribusi & *followership* dengan kepemimpinan & membedakan mengenai ragam tipe kekuatan yang dimiliki oleh pemimpin (minggu 5-6)

Mahasiswa mampu menganalisis sifat dan ciri keterampilan kepemimpinan (minggu 7)

Mahasiswa mampu memahami hasil riset terkinin dan teori-teori yang menjelaskan mengenai kepemimpinan yang efektif dan teori kontingensi awal (minggu 3-4)

Mahasiswa mampu memahami alur dan proses belajar yang akan dilalui selama satu semester dan menjelaskan mengenai teori-teori dasar kepemimpinan dan perbedaan pemimpin dengan manajer (minggu 1-2)

**Gambar : Analisis Instruksional mata kuliah Psikologi Kepemimpinan**

***(Sub-CPMK yang terdapat pada setiap kotak pada gambar diatas ditulis kembali pada kolom***

***kemampuan akhir yang diharapkan pada contoh format RPS)***

Analisis instruksional mata kuliah Metode Penelitian

Analisis instruksional mata kuliah Metode Penelitian

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mg Ke-** | **Kemampuan Akhir yang diharapkan (Sub-CPMK)** | **Materi/Bahan Kajian** | **Metode Pembelajaran** | **Waktu** | **Pengalaman Belajar Mahasiswa** | **Kriteria dan Indikator Penilaian** | **Bobot Nilai (%)** |
| **(1)** | **(2)** | **(3)** | **(4)** | **(5)** | **(6)** | **(7)** | **(8)** |
| 1 | Mahasiswa mampu memahami alur dan proses belajar yang akan dilalui selama satu semester | Kontrak Kuliah dan Silabus | 1. Ceramah 2. Diskusi | 2 x 50 menit | Mendengarkan ceramah mengenai alur proses belajar satu semester dan bertanya mengenai hal-hal teknis yang terkait dengan tugas | **Indikator**: mahasiswa menyepakati kontrak kuliah dan terjadi pembagian kelompok kerja. | 5% |
| 2 | Mahasiswa mampu menjelaskan mengenai teori-teori dasar kepemimpinan dan perbedaan pemimpin dengan manajer | Pengantar psikologi kepemimpinan | 1. Ceramah 2. Studi kasus 3. Diskusi | 2 x 50 menit | Mendengarkan ceramah, menganalisa studi kasus dan berdiskusi di dalam kelompok kerja | **Indikator**: mampu memahami teori pengantar psikologi  **Kriteria penilaian:** Ketepatan, kesesuaian, dan kejelasan  **Penilaian bentuk non test:**  hasil diskusi kelompok mengenai studi kasus yang diberikan | 5% |
| 3 | Mahasiswa mampu memahami hasil riset terkinin dan teori-teori yang menjelaskan mengenai kepemimpinan yang efektif | Kepemimpinan yang efektif | 1. Ceramah 2. Diskusi 3. Analisa video pendek | 2 x 50 menit | Mendengarkan ceramah, menganalisa video pendek dan berdiskusi di dalam kelompok kerja | **Indikator**: mampu memahami teori kepemimpinan yang efektif  **Kriteria penilaian:** ketepatan, kesesuaian, dan kejelasan  **Penilaian bentuk non test:**  hasil diskusi kelompok mengenai analisa video pendek | 5% |
| 4 | Mahasiswa mampu menjabarkan teori-teori kontingensi awal yang menjelaskan mengenai karakteristik kepemimpinan | Teori kontingensi awal mengenai kepemimpinan | 1. Ceramah 2. Studi kasus 3. Diskusi | 2 x 50 menit | Mendengarkan ceramah, menganalisa studi kasus dan berdiskusi di dalam kelompok kerja | **Indikator**: mampu memahami teori kontingensi awal mengenai kepemimpinan  **Kriteria penilaian:** ketepatan, kesesuaian, dan kejelasan  **Penilaian bentuk non test:**  hasil diskusi kelompok mengenai studi kasus yang diberikan | 5% |
| 5 | Mahasiswa mampu menjelaskan kaitan antara teori relasi diadik, atribusi dan *followership* dengan kepemimpinan | Teori relasi diadik, atribusi dan *followership* | 1. Ceramah 2. Studi kasus 3. Diskusi | 2 x 50 menit | Mendengarkan ceramah, menganalisa studi kasus dan berdiskusi di dalam kelompok kerja | **Indikator**: mampu memahami teori relasi diadik, atribusi dan *followership*  **Kriteria penilaian:** ketepatan, kesesuaian, dan kejelasan  **Penilaian bentuk non test:**  hasil diskusi kelompok mengenai studi kasus yang diberikan | 5% |
| 6 | Mahasiswa mampu membedakan mengenai ragam tipe kekuatan yang dimiliki oleh pemimpin dan kaitannya dengan perilaku mempengaruhi | Kekuatan dan pengaruh | 1. Ceramah 2. Studi kasus 3. Diskusi | 2 x 50 menit | Mendengarkan ceramah, menganalisa studi kasus dan berdiskusi di dalam kelompok kerja | **Indikator**: mampu memahami teori kekuatan dan pengaruh  **Kriteria penilaian:** ketepatan, kesesuaian, dan kejelasan  **Penilaian bentuk non test:**  hasil diskusi kelompok mengenai studi kasus yang diberikan | 5% |
| 7 | Mahasiswa mampu menganalisis sifat dan ciri keterampilan kepemimpinan | Sifat dan keterampilan manajerial | 1. Ceramah 2. Quiz | 2 x 50 menit | Tugas 1 :  Review artikel jurnal: Analisa dan lakukan *critical review* mengenai salah satu artikel jurnal terkait kepemimpinan | **Indikator**: mampu memahami teori sifat dan keterampilan manajerial  **Kriteria penilaian:** ketepatan, kesesuaian, dan kejelasan  **Penilaian bentuk test:**  hasil penilaian quiz yang dilalui oleh tiap mahasiswa | 10% |
| 8 | **UTS** | | | | | | |
| 9 | Mahasiswa mampu menjelaskan dan membedakan ragam tipe kepemimpinan dalam praktik kehidupan nyata | Tipe-tipe kepemimpinan | 1. Ceramah 2. Studi kasus 3. Diskusi | 2 x 50 menit | Mendengarkan ceramah, menganalisa studi kasus dan berdiskusi di dalam kelompok kerja | **Indikator**: mampu memahami teori mengenai tipe-tipe kepemimpinan  **Kriteria penilaian:** ketepatan, kesesuaian, dan kejelasan  **Penilaian bentuk non test:**  hasil diskusi kelompok mengenai studi kasus yang diberikan | 5% |
| 10 | Mahasiswa mampu menganalisa jalan cerita sebuah film menggunakan teori yang telah dipelajari mengenai kepemimpinan | Bedah film | 1. Analisa film 2. Diskusi kelompok | 2 x 50 menit | Mendengarkan ceramah, menganalisa film dan berdiskusi di dalam kelompok kerja | **Indikator**: mampu memahami teori kepemimpinan secara menyeluruh  **Kriteria penilaian:** ketepatan, kesesuaian, dan kejelasan  **Penilaian bentuk non test:**  hasil diskusi kelompok mengenai analisa film | 10% |
| 11 | Mahasiswa mampu mengaitkan relasi antara peran kepemimpinan dalam proses perubahan organisasi | Memimpin perubahan dalam organisasi | 1. Ceramah 2. Studi kasus 3. Diskusi | 2 x 50 menit | Mendengarkan ceramah, menganalisa studi kasus dan berdiskusi di dalam kelompok kerja | **Indikator**: mampu memahami teori mengenai relasi antara kepemimpinan dengan perubahan organisasi  **Kriteria penilaian:** ketepatan, kesesuaian, dan kejelasan  **Penilaian bentuk non test:**  hasil diskusi kelompok mengenai studi kasus yang diberikan | 5% |
| 12 | Mahasiswa mampu menganalisa keterkaitan antara kemampuan berinovasi dengan proses kepemimpinan | Inovasi dan kepemimpinan | 1. Ceramah 2. Studi kasus 3. Diskusi | 2 x 50 menit | Mendengarkan ceramah, menganalisa studi kasus dan berdiskusi di dalam kelompok kerja | **Indikator**: mampu memahami teori mengenai pengaruh kepemimpinn dalam inovasi  **Kriteria penilaian:** ketepatan, kesesuaian, dan kejelasan  **Penilaian bentuk non test:**  hasil diskusi kelompok mengenai studi kasus yang diberikan | 5% |
| 13 | Mahasiswa mampu menganalisa proses pengambilan keputusan dalam kelompok dan kaitannya dengan kepemimpinan. | Kepemimpinan dan pengambilan keputusan dalam kelompok | 1. Ceramah 2. Studi kasus 3. Diskusi | 2 x 50 menit | Mendengarkan ceramah, menganalisa studi kasus dan berdiskusi di dalam kelompok kerja | **Indikator**: mampu memahami teori kaitan kepemimpinan dengan pengambilan keputusan dalam kelompok  **Kriteria penilaian:** ketepatan, kesesuaian, dan kejelasan  **Penilaian bentuk non test:**  hasil diskusi kelompok mengenai studi kasus yang diberikan | 5% |
| 14 | Mahasiswa mampu menjelaskan ragam isu terkini mengenai kepemimpinan terkait dengan peran gender, perbedaan karakteristik karyawan dan aplikasi kepemimpinan lintas budaya | Gender, keragaman, dan isu kepemimpinan lintas budaya | 1. Ceramah 2. Studi kasus 3. Diskusi | 2 x 50 menit | Mendengarkan ceramah, menganalisa studi kasus dan berdiskusi di dalam kelompok kerja | **Indikator**: mampu memahami teori kaitan kepemimpinan dengan isu gender, keragaman dan lintas budaya  **Kriteria penilaian:** ketepatan, kesesuaian, dan kejelasan  **Penilaian bentuk non test:**  hasil diskusi kelompok mengenai studi kasus yang diberikan | 5% |
| 15 | Mahasiswa mampu menjabarkan berbagai teknik dan strategi untuk meningkatkan keterampilan memimpin | Strategi mengembangkan keterampilan kepemimpinan | 1. Ceramah 2. Quiz | 2 x 50 menit | Tugas 2 :  Review book: Analisa dan lakukan *critical review* mengenai salah satu buku kepemimpinan | **Indikator**: mampu memahami teori mengenai strategi mengembangkan keterampilan kepemimpinan  **Kriteria penilaian:** ketepatan, kesesuaian, dan kejelasan  **Penialian bentuk test:**  hasil penilaian quiz yang dilalui oleh tiap mahasiswa | 10% |
| 16 | **UAS** | | | | | | |
| **Referensi:**   * Gery Yukl, Leadership in Organization, 2010, Prentice Hall, Indeks. * Djamaludin Ancok, Psikologi Kepemimpinan & Inovasi, 2012 Erlangga. | | | | | | | |

**Catatan :**

1. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap (S), penguasaan pengetahuan (PP), ketrampilan umum (KU) dan ketrampilan khusus (KK) sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
3. Kemampuan akhir yang diharapkan (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut (diambil dari setiap pertemuan pada bagan analisis instruksional).